

# • Три этапа сторителлинга •

## Этап 1. Объяснить значение слов

Напишите перевод новых слов на доске  
Поясните значение жестами (для младших)

**Персонализируйте** список новых слов:

Задайте вопросы, используя новые слова.

Например, если новое слово существительное, спросите, нравится ли оно ученику. Если новое слово — глагол, спросите, делает ли ученик то же самое.

- Покажите заинтересованность: после ответа ученика задайте уточняющие вопросы.
  - Задайте вопрос всему классу об ответившем.
  - Предложите всей группе выразить свое отношение к ответу (поаплодировать, например).
  - Задайте такой же вопрос другому ученику.
- Сравните два ответа, подчеркните общее и разное.
- Если ученик отвечает неуверенно или колеблется с ответом, задайте наводящий вопрос или подскажите правильный ответ.
  - Убедитесь, что каждый ученик хорошо запомнил все новые слова.
  - Демонстрируйте заинтересованность, свое позитивное отношение, поощряйте ответы.
  - Запомните ответы разных учеников и потом используйте эти детали, чтобы рассказать мини-историю с их участием.

## Этап 2. Рассказать историю

• Выберите из числа учеников **актеров**, которые будут движениями иллюстрировать вашу историю.  
Посвятите истории много времени. НЕ СПЕШИТЕ!

- После каждого предложения (утверждения) задавайте **много циклических вопросов**, общих и специальных, включая вопросы на которые не может быть точных ответов.
- Объясняйте грамматику так, чтобы объяснение сводилось к значению слова, а не к грамматическому правилу.
- Вопросами творческого характера поощряйте инициативу учеников.
- Ученики должны ответить на все вопросы. На каждое утверждение они должны реагировать, напр., возгласом «О-о!», «А-а!» или иначе.
- Персонализируйте историю, украсив ее деталями из жизни учеников, о которых они вам рассказали на предыдущем этапе (этапе 1).
- Если нужно, повторите отдельные части истории несколько раз.
- Если нужно, перескажите историю еще раз, но уже без актеров, но с новыми, красочными деталями.

Следите за глазами учеников! Смотрите на учеников, а не на актеров! Поощряйте активных!

## Этап 3. Прочитать и обсудить

Раздайте ученикам напечатанную историю.

Ученики **переводят** историю (в маленьких группах или индивидуально).

Убедитесь, что ученики понимают каждое слово в каждом абзаце.

Объясняйте грамматику так, чтобы объяснение сводилось к значению слова, а не к грамматическому правилу.

**Обсудите** прочитанное на изучаемом языке:

- Соотнесите героев, ситуацию и сюжет с жизнью учеников.
  - Спросите, не хотели бы они оказаться в такой же ситуации.
  - Запомните, какие культурные и национальные особенности проявились в дискуссии.
- Подчеркните их еще раз.
- Организуйте короткий квиз по прочитанному.
  - Разыграйте короткую сценку из прочитанного.
  - Обсудите, как развивались характеры героев, как менялась их точка зрения, суть поступков, какие ценности они отстаивали.

Если нужно, повторите этап 3 столько раз, сколько понадобится для прочного усвоения новой лексики.

Если вы даете для чтения более сложные тексты, переводите все незнакомые слова.